

ными учебниками по педагогике и, как правило, мало кого заинтересовывает своим содержанием.

Современные учебники по профессиональной педагогике должны носить инновационный характер и предназначаться, прежде всего, основным его потребителям – будущим педагогам профессионального обучения.

Можно предположить, что инновационный вузовский учебник – это такое средство обучения, опосредующее деятельность преподавателя и студентов, которое отражает методическую концепцию его автора(-ов). Он должен быть в максимальной степени адекватным целям обучения, контингенту обучаемых и, самое главное, должен способствовать процессу создания, распространения и использования нововведений в области обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов.

Поэтому вузовский учебник инновационного типа должен, по нашему мнению, иметь соответствующую концепцию и структуру, выполнять ряд функций, учитывать их связь с целями обучения, способствовать формированию проектировочных педагогических умений, направленных на создание различных педагогических новшеств. Сложность создания инновационного учебника определяется в первую очередь тем, что это подразумевает отказ его автора(-ов) от прежних подходов, стереотипов научно-методической деятельности, установок и правил, переориентацию на развитие личности студента, его педагогической культуры.

**В. С. Минеев,
Т. М. Жидких**

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The directions for improvement of college management activity are proposed in order to achieve new quality of professional education.

Анализ изменений, произошедших за последние годы в системе подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, показывает, что численность обучающихся в средних специальных учебных заведениях постоянно растет.

Стратегическая значимость образования для страны общепризнанна; в связи с этим возникает необходимость постоянного эффективного управления процессом подготовки специалистов. С этой целью педагогический коллектив колледжа, исходя из долгосрочной программы сотрудничества с такими вузами, как Академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Балтийский государст-

венный технический университет, Институт машиностроения, разработал концепцию развития учебного заведения, которая является основой системной реализации целей и задач профессионального образования. В концепции сформулированы главные направления совершенствования деятельности колледжа на современном этапе: быстрое достижение при наименьших затратах времени и ресурсов качественного изменения подготовки специалистов с целью их полной востребованности на рынке труда, совершенствование структуры управления учебным заведением для оптимизации затрат на подготовку специалистов и обеспечение непрерывности образования.

В 2001 г. дневное отделение колледжа закончили 311 человек. Анализ трудоустройства выпускников показывает, что специалисты, выпускаемые колледжем, востребованы на рынке труда; 105 человек из числа выпускников продолжают обучение в вузах.

Для повышения конкурентоспособности выпускаемых колледжем специалистов учебным планом предусмотрена усиленная компьютерная и лингвистическая подготовка, а также профессиональная подготовка в сфере делового администрирования в рамках международной программы сотрудничества со школой бизнеса университета г. Буде (Норвегия).

Разработанные в концепции направления совершенствования управления деятельностью колледжа с успехом могут быть использованы другими учебными заведениями, что, безусловно, будет способствовать реализации целей взаимодействия и интеграции усилий для достижения нового качества профессионального образования.

О. А. Назарова

Некоторые подходы к управлению качеством образования в колледже

The article runs about a system of managing the quality of educational process in the professional pedagogical college. It reveals some methodological principles, conditions and efficient criteria of managing the quality of education.

Любая научно организованная система педагогического управления качеством образовательного процесса подразумевает достижение результатов, которые неразрывно связаны с диагностично поставленными целями образования. Цель, которую поставил перед собой коллектив Магнитогорского профессионально-педагогического колледжа, можно сформулировать следующим образом: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, способствующих эффективному управлению качеством образовательного процесса колледжа.